

LA BIODIVERSITÉ SUR L'EXPLOITATION MARAÎCHÈRE DE SUSCINIO,



Le Lycée agricole de Suscinio à Morlaix accueille la filière BTSA Gestion et Protection de la Nature et la filière bac pro Maraîchage.

Dans le cadre de BiodivEA, les étudiants ont participé aux inventaires standardisés abeilles solitaires, vers de terres, carabes et mollusques et papillons.

Aussi nous avons mis en place différents outils de suivi et d'indicateurs de biodiversité :

- Indice de Biodiversité Potentielle sur les parcelles boisées du lycée (depuis 2010) ;
- Suivi des amphibiens sur les différents points d'eau du lycée et du Parc botanique (depuis 2012) ;
- Suivi de 4 passereaux communs par points d'écoute sur l'ensemble du parcellaire (Pouillot Véloce, Grive musicienne, Troglodyte Mignon, Pinson des Arbres) faciles à identifier et représentatif du milieu agricole et de ses pratiques (depuis 2011) ;
- Inventaire des haies sur l'ensemble de l'exploitation (depuis 2007).

Pouillot Véloce



Biodivea : suivi de 4 espèces de passereaux Indices ponctuels d'abondance.



IPA des 4 passereaux suivis, Carte SIG réalisée par les étudiants BTS GPN

Ces relevés sont pour la plupart saisis dans un tableur et cartographiés sous Système d'Information Géographique. C'est un travail pluridisciplinaire des classes de BTSA GPN et les enseignants de Biologie-écologie, Aménagement et Informatique. Ils sont exploités pour mieux intégrer la biodiversité, les milieux et les services qu'ils rendent dans la gestion de l'exploitation et du domaine.

Contact : Maurice Etesse, directeur adjoint

LES Lycées agricoles pour la Biodiversité



AGRICULTURE ET BIODIVERSITÉ, UN ENJEU POUR LA BRETAGNE

En Bretagne, si la biodiversité constitue un enjeu clairement identifié, sa prise en compte reste trop souvent confinée aux espaces remarquables. Dans les territoires, le fonctionnement de l'agro-écosystème est pourtant au cœur des problématiques liées à la préservation de la ressource en eau, la gestion de l'espace, l'érosion des sols, la conservation du bocage et des zones humides, la trame verte et bleue. Ainsi, les organismes de développement se sont jusque-là peu investis sur cette problématique agriculture-biodiversité, alors même que cet enjeu a été relevé clairement par les instances régionales.

L'enseignement agricole, par la voie de trois établissements publics, s'est engagé à développer des supports innovants pour la réflexion, la recherche, l'expérimentation et la formation en matière de liens entre agriculture et biodiversité.

Pour cela, les EPL de :

St-Aubin-du-Cormier
Bréhoulou-Fouesnant
Châteaulin-Morlaix-Kerliver

ont développé leurs compétences, leurs pratiques, mis en place des outils de diagnostics et d'indicateurs, réalisé des actions concrètes, inter-filières qui

permettent d'alimenter les enseignements pour une meilleure professionnalisation des apprenants. Dans chaque territoire, les actions ont été menées avec les acteurs aussi divers que les chambres d'agriculture, Agrocampus Ouest, l'INRA, Bretagne Vivante, l'ONF, l'Université Rennes 1, le conservatoire du littoral, les collectivités ..

Séquences inter-filières sur le terrain

Au sein de chaque établissement, entre établissements, ont été réalisées des séquences entre filières



typiquement agricoles et les formations liées à la gestion de l'environnement. Ces travaux communs ont permis de développer une culture, des compétences, communes autour des enjeux des territoires agricoles où ces futurs gestionnaires travailleront ensemble.

Suivi de prairies : Bac Pro Gestion des Milieux Naturels et de la Faune - Bac Pro Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole



Rédaction : Sandrine Duverger, Yves Le Roux, XXX - Crédits photos : Gaël Moal, Yves Le Roux,



COMMENT S'APPROPRIER LA GESTION DU PAYSAGE EN PAYS DE FOUGÈRES ?



Accompagner les agriculteurs dans l'intégration de la biodiversité dans les systèmes d'exploitation

Dans le Pays de Fougères, hautement spécialisé dans la production laitière, avec un système très herbagé, l'intensification de l'agriculture a amené à une évolution des pratiques qui se révèlent dans le mode de gestion du paysage.

En partenariat avec la Chambre d'Agriculture, AgroCampus Ouest et Bretagne Vivante, des diagnostics agro-environnementaux (diagnostics IBIS) ont été menés chez des agriculteurs volontaires et l'exploitation de l'EPL.

Ce travail collectif a permis d'initier des réflexions communes entre les partenaires, chez les agriculteurs pour une meilleure connaissance, une meilleure prise en compte de la biodiversité ordinaire dans différents modèles de production.

Le bord de champ, mémoire des pratiques agricoles

En complément de ces diagnostics globaux ont été mis en œuvre « Ecobordure », un indicateur flore pour une évaluation écologique des bordures de champs. Proposé par l'INRA SAD-Paysage de Rennes, cette méthode simple, permet d'évaluer l'état de la biodiversité des bords de champ d'une exploitation, d'un territoire, leur évolution, les impacts des pratiques agricoles sur leurs fonctions écologiques.

Contribution à l'observatoire agricole de la biodiversité

Lycéens et apprentis, avec les enseignants, ont mis en œuvre les protocoles standardisés, établis par le Muséum National d'Histoire Naturelle sur le suivi de la biodiversité des lombriciens, des mollusques terrestres, des abeilles solitaires, des papillons... Ces résultats alimentent les bases de données nationales de l'observatoire agricole de la biodiversité.



Relevé mensuel des plaques à invertébrés terrestres

De la démonstration à la formation

La mise en évidence des liens entre choix techniques et fonctionnement de l'agro-écosystème a permis de capitaliser des savoirs, des références qui viennent illustrer, dans l'enseignement, l'importance des choix individuels dans le fonctionnement du système complexe de paysage.

BIODIVERSITÉ, PRATIQUES AGRICOLES ET PÉDAGOGIE



La ferme du lycée est en polyculture-élevage dans une zone littorale sensible assez urbanisée. Les formations que nous proposons sont exclusivement en production agricole et aquacole. La biodiversité est donc un enjeu essentiel pour le lycée dans son territoire.

Le projet a débuté par le diagnostic biodiversité de la ferme (IBIS) réalisé par une classe de BTS **Analyse et Conduite de Systèmes d'Exploitation** du lycée en collaboration avec des classes de BTS **Gestion et Protection de la Nature** des lycées de Saint-Aubin du Cormier et de Morlaix.

Ce diagnostic nous a conduit à définir des évolutions dans nos structures : 550 mètres linéaires de haies ont été plantées par les Secondes et les Bac Pro **Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole**. Ils ont mené le projet en entier : définition des essences, évaluation des coûts, réalisation du chantier.

Plantation d'une haie d'essences locales



Actuellement les Bac **Technologiques Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant** créent un parcours pédagogique "agriculture et biodiversité". L'objectif est de montrer la variété des milieux présents sur la ferme (la haie, la ripisylve, la prairie humide,...), et leurs fonctions en interaction avec les pratiques agricoles. La même classe participe à l'Observatoire Agricole de la Biodiversité avec le comptage des vers de terre, essentiels à la fertilité des sols.

Depuis un an, le lycée exploite des ruches, ce qui permet de montrer à nos élèves le rôle des pollinisateurs.

Un diagnostic ECOBORDURE sur l'état de la flore des bords de champ sera réalisé chaque année par les Bac Pro **CGEA** pour évaluer l'impact des pratiques d'entretien.

Dans les mois qui viennent, un travail sera mené sur un autre territoire de la ferme : un marais littoral de 25 ha que le lycée exploite pour le compte du Conservatoire du Littoral en pâturage de vaches allaitantes de race Nantaise. L'objectif sera de définir des modalités de gestion satisfaisant en même temps aux demandes du Conservatoire (garder un milieu ouvert pour favoriser la biodiversité) et aux besoins alimentaires du troupeau de Nantaises. Chaque année nous évaluerons l'impact du pâturage sur l'évolution de la flore.