

# es LYCÉES agricoles pour la BiODiVERSITÉ



## BIODIVERSITÉ POUR LA PRODUCTION ET LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL EN AGRICULTURE PÉRIURBAINE

Le Lycée Nature est situé en contexte bocager et périurbain. Son exploitation, labellisée Plateforme Régionale d'Innovation (PRI) en agriculture biologique et périurbaine durable, développe des liens avec son territoire et le monde de la recherche grâce à des questionnements sur la place de la biodiversité en agriculture.

### Recherche, développement et production

Le programme BiodivEA a engendré deux principaux projets au sein du Lycée Nature en lien avec la PRI et des partenaires locaux.

Le premier a débuté avec la création d'un atelier maraîchage en AB. Cet atelier, comme ceux de la PRI, tend à limiter les intrants grâce aux services écologiques présents sur le site. Les étudiants en Gestion et Protection de la Nature ont étudié la fonctionnalité, en terme de protection des cultures, des structures paysagères présentes sur la PRI et plus précisément autour du maraîchage. Ce travail, favorisant les échanges avec les associations naturalistes, a été complété par l'utilisation d'indicateurs globaux (IBIS, IBEA, DBPA, Ecobordure...) par différentes filières (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant, Gestion des Milieux Naturels et de la Faune, GPN, Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) et par une réflexion sur l'utilité des bandes fleuries (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole, Brevet Professionnel Agricole). Le questionnement sur la lutte biologique par conservation des auxiliaires, ne se limitant pas à l'échelle de l'établissement, a favorisé des partenariats à l'échelle



*La PRI : outil pédagogique et zone de réflexion pour des changements de pratiques*

régionale (EPLEFPA Le Fresne, Agrocampus Ouest, Novaflore et Flor'Insectes) puis à l'échelle nationale sur les cultures spécialisées (perspectives 2014).

Le deuxième projet pose une question de recherche plus spécifique, en partenariat avec le CVFSE-ONIRIS, sur les liens existants entre la diversité des abeilles sauvages, l'occupation du sol en fonction de la flore disponible et les modes de gestion des surfaces productives ou non de la PRI. Cette étude sera élargie à un territoire test plus large en 2013/2014 grâce au programme de recherche URBIO. Différentes filières pédagogiques sont impliquées par la réalisation de dossiers sur l'écologie des abeilles et de TPE (1ère S), par une observation sur le terrain des nichoirs de l'Observatoire Agricole de la Biodiversité (S, GMNF, BPA), des rencontres avec des apiculteurs et l'intervention de chercheurs à travers des conférences présentant la diversité et les comportements de butinage des pollinisateurs sauvages.

### Découvrir le butinage des abeilles sauvages

Le butinage des fleurs n'est pas lié au hasard, il consiste en une suite de visites de fleurs d'une ou plusieurs espèces. Sa fidélité dépend (i) du comportement temporaire d'une abeille à visiter une même espèce, (ii) de l'habitude alimentaire propre à chaque espèce d'abeille : les polylectiques récoltant le pollen de diverses espèces de fleurs, les oligolectiques sur un certain nombre de plantes et les monolectiques si la spécialisation est poussée au prélèvement de pollen d'une seule espèce.

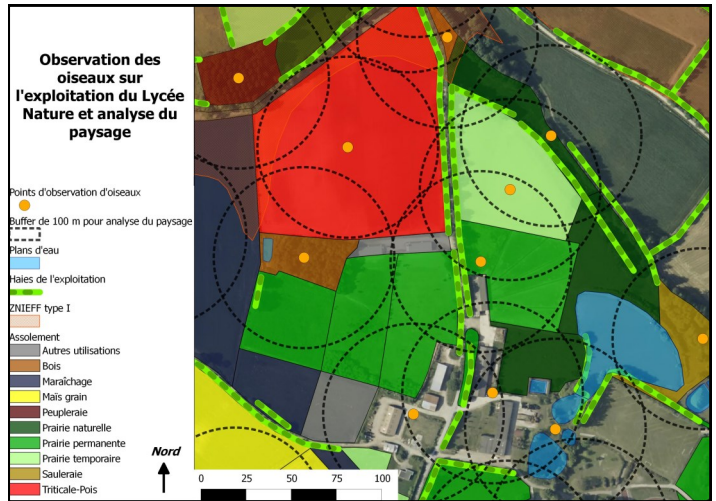
## Paysage et territoire

Dans le cadre de BiodivEA, le Lycée Nature s'interroge aussi sur le rôle des espaces agricoles en tant qu'éléments de connectivité paysagère. Ainsi, un partenariat avec le Pays Yon et Vie, la LPO et la Chambre d'Agriculture de Vendée (Contrat Nature) a été créé pour identifier les gestions et les aménagements (dé)favorisant les corridors écologiques dans les espaces ruraux et périurbains.

Le Lycée Nature s'est également impliqué dans le développement du Centre régional de Beautour pour la découverte de la culture scientifique et de recherche sur l'environnement et la biodiversité. Afin d'encourager les équipes pédagogiques sur l'approche territoriale et paysagère des bases de données pour des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG) ont été développées. Les données concernant les pratiques de la PRI (assolement, gestion...), les inventaires naturalistes (OAB, amphibiens, oiseaux, flore, auxiliaires dont carabes...), les structures paysagères (haies, mares...) sont centralisées. Le personnel et les apprenants peuvent alors réaliser des requêtes et croiser les données afin de comprendre la complexité des systèmes agro-écologiques, d'émettre des conseils de gestion, de visualiser les changements et leurs conséquences.



*Inventaire de biodiversité : création d'observatoire et implication dans le contrat nature*



*Analyse paysagère : lien entre contraintes de production et exigences écologiques*

Conception et réalisation : Rémy Chifflet, Lycée Nature

Sources : BD ortho et BD adresse IGN, Sandre, SIG Lycée Nature

## Rencontre entre des futurs acteurs du territoire.

Les échanges entre filières permettent une meilleure prise en compte de la biodiversité dans les espaces agricoles, ainsi la pédagogie devient agent de changement de mentalité des futurs acteurs du territoire. Les rencontres entre futurs exploitants (Bac Pro CGEA) et naturalistes (GPN) ont permis de travailler sur les représentations de chacun de la biodiversité, de mieux appréhender les contraintes de production et comprendre l'intérêt de protéger la biodiversité. Ces rencontres ont fait l'objet d'un film produit par Agrocampus Ouest Beg Meil.



Contact : Rémy Chifflet, Chargé de projet « Agriculture et Biodiversité » - [remy.chifflet@educagri.fr](mailto:remy.chifflet@educagri.fr)  
 Jean-Louis Cordeau, Directeur d'Exploitation Agricole - [jean-louis.cordeau@educagri.fr](mailto:jean-louis.cordeau@educagri.fr)  
 Rédaction : Rémy Chifflet - Crédits photos : Jean-Louis Cordeau et Nathalie Guibert (Lycée Nature)